

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Сосновский центр образования"**

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 22.02.2023 г.

Утверждено
Приказ № 133 от 28.02.2023

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 123 -п\ 23

**Положение
о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
в муниципальном общеобразовательном учреждении
"Сосновский центр образования"**

**п. Сосново
2023 г.**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-гигиенического благополучия населения, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, локальными актами муниципального общеобразовательного учреждения «Сосновский центр образования» (далее МОУ «Сосновский ЦО»)

1.2. Положение определяет единые требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее ДООП), порядку проектирования, экспертизы, структуре и реализации.

1.3. Образовательная деятельность по ДООП направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно - эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.4. К ДООП относятся, программы учреждения определяющие содержание дополнительного образования детей, разработанные по одной из направленности дополнительного образования (художественной, физкультурно - спортивной, естественнонаучной, туристско - краеведческой, технической, социально - гуманитарной) и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом

1.5. Педагог дополнительного образования самостоятельно определяет направленность, актуальность, содержание, последовательность изучения тем и количество часов на освоение, продолжительность и частоту занятий в неделю, состав обучающихся по Программе (по возрасту, по уровню развития и др.), формы и методы организации образовательного процесса, условия реализации Программы, планируемые результаты и критерии их оценивания.

1.6. Педагог дополнительного образования в своей работе может реализовывать ДООП различных видов, типов, уровней.

1.7. Методическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования по разработке ДООП и консультативную помощь на протяжении всего процесса реализации программы оказывает методист учреждения.

1.8. Контроль качества и полноты реализации ДООП осуществляет заместитель директора по учебно - воспитательной в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля

1.9. Все ДООП, согласно методическим рекомендациям разработчиков АИС «Навигатор ДОД ЛО», Регионального модельного центра развития дополнительного образования детей в Ленинградской области должны быть внесены в АИС «Навигатор» за две недели до начала их реализации.

2. Требования к дополнительной общеразвивающей образовательной программе

2.1. ДООП – нормативно - управленческий документ представляет собой совокупность учебно-методических документов, определяющих ее вид, нормативный срок освоения, цели, результаты, содержание, технологии, ресурсы и условия реализации программы.

2.2. Тематика и содержание ДООП должна соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно - национальным особенностям региона;
- определенному уровню общего образования (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);
- интересам и потребностям обучающихся.

2.3. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ строится на следующих принципах:

- свобода выбора Программ и режима их освоения;
- соответствие Программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- вариативность, гибкость и мобильность Программы;
- разноуровневость (ступенчатость) Программ;
- модульность содержания Программ, возможность взаимозачета результатов;
- творческий и продуктивный характер Программ;
- ориентация на открытый и сетевой характер реализации Программ.

2.4 ДООП подразделяются в зависимости от срока их реализации на три группы

краткосрочные — до 1 года,

среднесрочные — от 1 года до 3 лет,

долгосрочные — со сроком реализации более 3-х лет.

2.5. В зависимости от объема и сложности программного материала, его освоения и планируемых результатов ДООП подразделяются на три уровня: ознакомительный, базовый, углубленный.

2.6. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа должна отвечать требованиям технологичности и возможностям ее использования в широкой образовательной практике.

2.7. Текст ДООП исполняется в электронном виде. Текст должен быть набран через одинарный интервал. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3см; правое —1,5 см; нижнее — 2 см; верхнее - 2 см. , 12 шрифтом, заголовки заглавными буквами полужирным начертанием 12 шрифта. Абзацы в тексте (красную строку) начинают отступом, равным 1,25 см. Текст документа следует делить на разделы и подразделы. Заголовки разделов оформляются полужирным начертанием 12 шрифтом; без точки в конце, без подчеркивания; выравнивание по центру. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Примечания оформляются сносками.

3. Разновидности ДООП, реализуемых в МОУ "Сосновский ЦО"

3.1. Дополнительные общеразвивающие образовательные программы разрабатываются педагогами с учетом типовых образовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ. При разработке программ учитываются направленность деятельность, уровень освоения, возраст, уровень подготовки обучающихся, наличие оборудованных рабочих мест, техники и оборудования в кабинетах., санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

3.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть нескольких видов: комплексная, разноуровневая, авторская, модифицированная, индивидуальная, модульная программа, сетевая, адаптированная.

3.2.1. Дополнительная общеразвивающая комплексная программа – это программа, состоящая из отдельных учебных предметов (дисциплин), объединенных общей целью,

концептуальными подходами и принципами обучения. Учебные предметы (дисциплины) могут быть представлены: самостоятельными ДООП, тематическими блоками. В случае, если предметы представлены самостоятельными ДООП, они могут реализовываться разными педагогами.

3.2.2 Разноуровневые программы предоставляют всем учащимся возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоения содержания. Они предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

3.2.3 Авторская дополнительная общеразвивающая образовательная программа – документ, созданный на основе примерной (типовой) образовательной программы и имеющий авторскую концепцию построения образовательного процесса и (или) содержания образовательной программы. Авторская программа разрабатывается одним или группой авторов. Внедрению авторской образовательной программы в практику предшествует период ее апробации.

3.2.4. Модифицированная образовательная программа - программа дополнительного образования детей, рекомендованная Министерством образования РФ и адаптированная под условия учреждения, скорректированная конкретным педагогом, содержание данной программы основано на типовой, с внесением изменений в отбор тем, порядок их изучения, изменений в распределении часов, в отбор материала по темам.

3.2.5. Дополнительная общеразвивающая индивидуальная программа — это программа, разрабатываемая для удовлетворения образовательных потребностей следующих категорий учащихся: одаренных, имеющих достижения регионального уровня и выше; учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, техническим творчеством высокого уровня.

3.2.6. Модульная дополнительная общеразвивающая программа - это программа, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий. Все содержание программы организуется в систему модулей, каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания. Построение содержания программы по модульному типу позволяет учащимся самим выбирать интересующие их модули, тем самым определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности личности ребенка. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

3.2.7. Сетевая дополнительная общеразвивающая программа - это программа, реализуемая при сетевой форме организации и осуществления образовательной деятельности. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей с использованием ресурсов нескольких организаций в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

3.2.8. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа — это программа, разработанная с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ, при их реализации должны быть созданы специальные условия в соответствии с заключением психолога – медико - педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка - инвалида.

4. Структура дополнительной общеразвивающей образовательной программы и требования к ее оформлению

4.1. При разработке ДООП учитываются требования локальных нормативных актов, регулирующих деятельность в части организации образовательного процесса и настоящего положения.

4.2. Структура ДООП включает следующие обязательные компоненты (разделы):

- Титульный лист,
- Пояснительная записка.
- Учебный план.
- Содержание изучаемого курса.
- Методическое обеспечение программы.
- Список литературы.

4.2.1 Титульный лист. На титульном листе указывается: наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию ДООП (в соответствии с уставом, гриф принятия педагогическим советом и утверждения приказом директора; наименование и название, срок ее освоения, возраст обучающихся, ФИО и должность разработчика(ов) программы (Приложение 1).

4.2.2 Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка к дополнительной общеразвивающей образовательной программе раскрывает: направленность программы; новизну, актуальность; отличительные особенности данной программы от уже существующих программ; педагогическую целесообразность; возраст детей, участвующих в реализации данной программы, количество обучающихся в группе; формы, режим и продолжительность занятий; сроки реализации программы;

Направленность - (техническая, естественнонаучная, физкультурно - спортивная, художественная, туристско - краеведческая, социально - гуманитарная).

Адресат - характеристика категории обучающихся по данной программе. Описывается примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе. Необходимо указать возраст детей.

Актуальность включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям и запросам современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение задач и актуальных проблем современного ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Отличительные особенности (при наличии) - характерные свойства, отличающие программу от других уже существующих, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие. Данный раздел пояснительной записки может включать и характеристики новизны. Уровень освоения – общекультурный, базовый, углубленный.

Объем и срок освоения – указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и количество лет (дней, недель), необходимых для ее освоения (определяется возрастными особенностями обучающихся, содержанием и уровнем освоения).

К особенностям организации образовательного процесса реализации ДООП относятся:

- язык реализации (образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации или др.);
- форма обучения (очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование; допускается сочетание различных форм получения образования);
- особенности реализации (модульный принцип представления содержания и построения учебных планов, сетевая форма реализации, реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, возможность реализации в каникулярное время);
- особенности организации образовательного процесса (особое построение содержания и хода освоения, описание этапов, модулей, ступеней прохождения обучения для различных категорий обучающихся);

- условия набора в коллектив (принимаются все желающие или набор производится на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в данной области деятельности);
- условия формирования групп (одновозрастные, разновозрастные),
- возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения (допускается ли дополнительный набор обучающихся на второй и последующие года обучения и на какой основе (тестирование, прослушивание, собеседование);
- количество обучающихся в группе (списочный состав группы формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации .
- формы организации занятий (по группам, индивидуально или всем составом объединения. Могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные, в том числе самостоятельные занятия)

2. Цель и задачи .

2.1. Цель должна быть сформулирована конкретно, однозначно, соответствовать направленности и отражать специфику конкретной программы, современные тенденции развития дополнительного образования. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей.

2.2 Результаты достижения цели должны быть измеримы. Достижение цели раскрывается через группы задач. Формулировка задач должна быть соотнесена с планируемыми результатами освоения.

Планируемые результаты освоения формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения .

3. Учебный план оформляется в табличной форме и включает в себя название разделов/тем, общее количество часов, отведенных на изучение темы с разделением на количество теоретических и практических часов, формы аттестации и контроля по каждой теме (*Приложение №2*):

4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы отражается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий). В содержании: указываются названия тем, совпадающие с темами учебного плана, телеграфным стилем перечисляются вопросы, которые раскрывают тему (без указания методики), указываются теоретические и практические занятия.

4.2.3.Раздел 2 Организационно - педагогические условия реализации программы.

- Годовой календарный график (*Приложение 3*)
- Календарное тематическое планирование. (*Приложение 4*)
- Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей образовательной программы включает обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.), рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов, дидактический и лекционный материалы, методики исследовательской работы, тематику опытнической или исследовательской деятельности и другое, возможно представить в виде таблицы
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (выставки, фестивали, соревнования, учебно - исследовательские конференции и т.д.).
- Список литературы включает в себя перечень литературы, использованной педагогом и перечень литературы, рекомендуемой для обучающихся. Список литературы оформляется в соответствии с библиографическими требованиями в алфавитном порядке по фамилиям авторов, преимущественно за 5 лет.

Педагог может включить в состав документов по программе следующие дополнительные элементы, отвечающие целям и задачам.

- технологическую карту, определяющую последовательность действий и необходимые ресурсы для достижения планируемых результатов;
- методические рекомендации по дисциплине, организации самостоятельной работы, практикам,
- контрольно-измерительные материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля и самоконтроля
- воспитательный блок программы

5. Процедура утверждения и принятия решения о реализации ДООП

5.1. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно. Педагог представляет пакет документов в соответствии с разделом 4 Положения.

5.2. Утверждение новой программы включает в себя следующие процедуры:

- рассмотрение на предмет соответствия требованиям данного Положения
- представление программы заместителем директора на педагогическом совете к утверждению приказом директора.
- прохождение общественной экспертизы в АИС "Навигатор"
- размещение программы на сайте учреждения, в АИС "Навигатор"

5.3. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в программе проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения аналогичную указанной в п. 5.2.

6. Внесение изменений в комплект учебно-методической документации

6.1. Педагог дополнительного образования обновляет программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

6.2. Изменения в комплект учебно-методической документации вносятся педагогом и утверждаются в соответствии с процедурами утверждения новой ДООП.

6.3. Изменения в основные сведения о программе не требуют утверждения.

7. Ответственность

7.1. Ответственность за реализацию ДООП несет педагог дополнительного образования.

8. Права

8.1. Каждый педагог имеет право разработать дополнительную общеобразовательную, общеразвивающую программу.

8.2. Педагог имеет право вносить и корректировать программу до начала учебного года, которая рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором учреждения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сосновский центр образования»
Приозерского района Ленинградской области

**Рассмотрена и рекомендована
к утверждению**
Протокол педагогического совета
№ 1 от «30» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора № 383 от
«31» августа 2022 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
_____ направленности

Название «_____»

Возраст обучающихся: _____ лет

Срок реализации: _____ года

Составитель:
педагог дополнительного образования

п.Сосново

20__ г

Год разработки

Учебный план программы

№п/п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
	<i>тема</i>				
Итого:					

Годовой календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы

« _____ »

1. Продолжительность учебного года

Этапы образовательного процесса	год обучения
Начало учебного года	сентября
Продолжительность учебного года	недели
Первое полугодие	01.09.-31.12
	16 недель
Второе полугодие	10.01-28.05
	20 недель
Продолжительность занятия	
Входящий контроль	1.10-15.10
Промежуточная аттестация	24-29 декабря
Итоговая аттестация	20-25 апреля
Мероприятия по окончанию учебного года	29-31 мая
Окончание учебного года	Согласно расписания последняя неделя мая

Распределение количества часов в течение года в соответствии с расписанием

Часы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
6 ч. в нед. 216 ч									

Выходные и праздничные дни

План график.

№	тема	Всего часов	Сент.	Окт.	Нояб.	Декаб.	Янв.	Фев.	Март	Апр.	май
1.											
2.											
	всего										

Приложение 4

Календарно - тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Дата планируемая	Дата проведения занятия	Примечание (инструктажи, планируемая аттестация)
1	2		3	4

Приложение 5

Воспитательный блок программы

Воспитательный блок содержит

1. формулировку целей и задач,
2. особенности воспитательных возможностей на занятии по реализуемой направленности..
3. Примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный календарный план воспитательной работы

месяц	Мероприятия (содержание и формы деятельности)	Участники	Место проведения	Ответственные